



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс	11
Профиль	ПОЛИТОЛОГИЯ
Фамилия	ФОМИНА
Имя	МАРИЯ
Отчество	ЕВГЕНЬЕВНА
Страна	РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Регион	ХАБАРОВСКИЙ КРАЙ

ВСЕГО СТРАНИЦ

5

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА



задание 1.

1) Платон, „Государство“.
Учитель – Сократ.
Ученик – Аристотель.

2) Платон понимает под добродетелью общее благо, ~~достижение~~ достижение всеобщей счастья (Эвдемонии).

- Крайняя наука о власти.

- Аристократия (власть образованного ^{достойного} меньшинства).

3) Платон пишет в виду, что должностные лица должны иметь время на философствование. В Древней Греции „философ“ – не было основным видом деятельности, философией занимались люди разных профессий, поэтому автор пишет о необходимости должностных лиц, то есть высших сословий заниматься философией.

4) По мнению Платона, иерархическое расделение должно сохраниться при идеальном государственном строе. Автор объяснял это тем, что у каждого человека есть разные начала души. Платон выделял три сословия, опираясь на начала души: философов, стражей и ремесленников. Таким образом Платон поддерживал естественное неравенство и ~~вот так~~ сохранение рабства, считал, что каждый должен заниматься своим делом.



задание 3. институциональный критерий	консенсусная демократическая модель демократии	делiberативная консенсусная модель демократии
исполнительная власть	скому. в руках одно- партийного правитель- ства или мин. коали- ции.	представлен правительством или мин.
взаимостная. исполне- и законодат. власти	доминирование исполнительной власти	исполнительная власть подчиняется парламенту
партийная система	двухпартийная	многопартийная
избирательная система	списочная	пропорциональная
структура групп интересов	плюрализм	плюрализм
административно-террито- риальная уст-во гос-ва.	унитарное	федеративное и децентрализован- ное.
законодательная власть	однопалатный парламент	двухпалатный парламент
Конституция	гибкая	жесткая
судебный надзор	независимость пар- ламента	подотчетность ис- полнительной власти парламенту
центральный банк	подчиняется исполнительной власти	не зависит от исп. власти.



В качестве сильных сторон децентрализованной демократии можно выделить представление разных полит. идеологий у власти за счет сильного парламента и пропорциональной избирательной системы; также сильной стороной явл. жесткая Конституция, усиливающая работу системы сдержек и противовесов. Слабых сторонами являются ~~разделение властей~~ ~~устойчивость~~ возможные разногласия в парламенте, ведущие к ослаблению государственной сил.

Примеры современных государств: ФРГ, Бельгия.

В качестве сильных сторон конгрессуальной модели демократии можно привести наличие консенсуса среди доминирующей исполнительной власти и независимости парламента в качестве системы сдержек и противовесов. В качестве слабых сторон можно привести сильное доминирование одной ветви власти (исполнительной), зависимость ЦБ от парламента.

Примеры современных государств: ~~Франция~~

Задание 4.

1-ий ред. 3, 9, 7

2-ой ред. 1, 6, 8

3-ий ред. 2, 4, 5



Ряды выделены по классификации ~~власти~~ государства по М. Веберу.

1-ий ряд: рационально-легальный.

2-ой ряд: традиционный.

3-ий ряд: харизматический.

К первому ряду относятся представители власти, к которым ~~на~~ власть пришла законным путём, например на третьем изображении представлен орган законодательной власти, на ~~д~~еятель Судьи РФ.

Ко второму ряду относятся представители власти, к которым ~~власть~~ перешла по наследству, власть традиций, например, на 8-ом изображении находится Пётр I, к которому власть перешла из-за ~~его~~ происхождения.

К третьему ряду относятся представители власти, которые получили власть путём своей харизмы, умением сплотить возле себя граждан, например, Мохарри Ганди на 5-ом изображении получил власть, умев сплотить возле себя и своих идей народ.

задание 5.

тема:	власть	государство	равенство
	3	2	4
	7	1	6
	8	9	5

